若手教師の育成の実践事例を紹介し、これからの若手教師育成の道しるべを示す。

教師が学びあう学校づくり

「若手教師の育で方」実践事例集一



脇本健弘・町支大祐編著

A5判 248頁

定価: 2,420円(本体2,200円+税10%)

若手教師の大量採用に加え、今後も35人学級化などで若手教師がますます増え、いま学校では、若手教師の育成が喫緊の課題となっています。

本書は、若手教師の育成について「1対1で若手教師を育てる」「組織で若手を育てる」「若手を支えるミドルを育てる」の視点から実践事例をもとに解説!

理論編と実践編で分かりやすく解説し、自校に応用する際のヒントが満載の実践事例集です。

本書の実践事例をもとにしながら、自校や子ども の実態をふまえ、修正・実践を行う際、事例中 のどこが要点であるかを考えるヒントになります。 個々の事例の根底にある考え方を理解できます。

理論編

理論編

1 対 1 で若手教師を育てる!

第2部理論編では、1対1で若手教師を育てるための理論について紹介します。 具体的には、メンタリングをもとに、1対1の支援について考えていきたいと思います。 メンタリングとは、大まかにいうと、先輩による後輩への支援を指します。

・・・・・・・・・ メンタリング・・・・・・・・・

ルンタリングの起版は、ポリン・荷部「The Obyssow」に登場するメントールであると いわれています。 王に任えるメントールは、王からの信頼が非常に厚く、王の良き郷 解者であり、支援者として描かれてかり、そとからメンターという言葉が出まれたと言 われています(公村 1907)。メンターとは、人生経験が豊富で、指導者、後見人、教 育者、支援者といった役割を果たす人を意味する言葉として使われています。また、 支援を受ける立場の人をメンティといいます。

メンタリングに関する研究や実践は、ビジネスなどの分野で盛んに行われています。 教師の分野では、主にアメリカや諸外国は13かで行われてきました。具体的には、 1890 年代であか。 手で教師の急所職事を改善するためは、初任金をどめい。 のペアをつくる取り組みが始まりました。 日本においては、1989 年から初任名所修か 段階的に、個人され、指導教師の制度のもと、初任名と光確教師のつがが公的に形成 されるようになった。しかし、日本でメンタリングという言葉がよく使われるようになっ たのは、近年化みってからです。 日本の教師には、もともインフォーマルにお互いを 支えるという文化がありました。 例えば観景室において、ストーブを担心で、投票や子 どもとの関わり、悩みなどを聴き合うという習慣が、日本の学校には掛けいていました つため、メンタリングという音器を特に意識しなくも、そのような質み自日終生的 メンタリング、経験学習、ALACTモデル、メンターチーム、事前検討重視型授業研究、サーベイ・フィードバック、学習共同体など、「教師が学びあう学校」の独自の取り組みを展開している実践事例を紹介。

実践編

実践編

《実践事例 10 》 ミドルの育成を目指した OJT 連動型研修 一横浜市の取り組み一

機派市では、10年次教員研修、そして教育公務員特例法の一部を改正する法律 「現な8年津津帯 おり)で造められた法程研修である「中壁楽論等責貨向」上研修」 を「人材育成マネジメント研修」として実施しています。ここでは、平成26年度から 布和元年度で行われたの「丁連動監研修「人材育成マネジメント研修」を紹介します。 6年間行ってきたこの研修は、機派市の教職員の人材育成の風土を築き上げてきた 重要な取組みの一つと考えています。機派市の人材有成の現たと選修上球できた が修のコンセプトに研修内容の研発及び実践とついて詳細を述べ、校内のJTでも 活用できる人材育成におけるとドル種の育成ポイントを考えます。

・・・・・1. 人材育成マネジメント研修のコンセプト・・・・

(1) 横浜市の人材育成の現状と課題

機浜市は平成17年度項から大量退職・大量採用が始まりました。軽級の浅い教 職員の増加に伴って、学校を組織する教職員の経験年数に大きな変化が生じてきま した。それは、経験の没い教員の物加です。平成26年4月時点では、全教職員の 59%が経験10年目での教職員という状況でした。そして、リーゲーシップを狙うべき ドル僧下足が進み、今までよりも経験の浅い表職制にも旅度を覚着が求められるよ うになりました。どの学校でも失適の課題は、「経験の浅い教職員をどう育成するか」 でした。その実施に対していて、平成17年度可から横浜市会体の学校で、徐々 に広がったのが「メンターチーム」です。

181



次

第1部 社会背景・政策動向

今なぜ若手教師育成なのか 脇本健弘・町支大祐

1対1で若手教師を育てる! 第2部

―授業から校務分堂まで―

理論編 1対1で若手教師を育てる!

脇本健弘・町支大祐

実践編 《実践事例1》 授業リフレクション―経験学習モ

デルにもとづく1対1メンタリン

グ―

玉虫麻衣子

《実践事例2》 学習指導案の作成一教師が成長し

合う「学習指導案の協働作成」―

尾澤知典

《実践事例3》 校務分掌―学校行事のマネジメン

ト支援一

藤本祐之

座談会 若手教師を支援する先輩教師のホンネ

脇本健弘/町支大祐/尾澤知典/片桐大樹/玉虫

麻衣子/藤本祐之/森綾乃/寺谷亘

第3部 組織で若手を育てる!

理論編 組織で若手の学びを支える!

脇本健弘・町支大祐

実践編 《実践事例4》 チームによる若手支援―メンター

チームー

松原雅俊

《実践事例5》 これからの授業研究―事前検討重

視型授業研究-

新坊昌弘/町支大祐/中堂寿美代

/脇本健弘

《実践事例6》 データにもとづく授業改善—学力

調査分析ワークショップ一

平野智紀

これからの学びをデザインする― 《実践事例7》 教師の学びを「探究」にする―

鈴木紀知

《実践事例8》 教師も学び、育つ学校づくり一学

習共同体への成長―

渡邉久暢

座談会 チームを支える先輩教師のホンネ

脇本健弘/町支大祐/尾澤知典/片桐大樹/玉虫

麻衣子/藤本祐之/森綾乃/寺谷亘

第4部 若手を支えるミドルを育てる!

─若手育成の鍵はミドル─

理論編 ミドルを育てるための理論一研修の設計と実践一

脇本健弘・町支大祐

実践編 《実践事例9》 校内〇JTによるミドルリーダー

の育成―管理職の関わり―

大内美智子

《実践事例10》 ミドルの育成を目指したOJT連

動型研修―横浜市の取り組み―

柳澤尚利

ミドルリーダーと初任期教員がと 《実践事例11》

> もに学ぶ研修システム ―大阪府の取り組み―

中堂寿美代

コラム 若手の育成を支えるこれからの指導主事のあり方

新坊昌弘

第5部 これからの教師の育成のあり方を考える

座談会 これからの教師の育成のあり方を考える

中原淳/新坊昌弘/中堂寿美代/柳澤尚利/脇本

健弘/町支大祐

おわりに

おわりに 脇本健弘・町支大祐

詳細・お申し込みはコチラ <クレジットカードでもお支払いいただけます>

第一法規 ストア



キリトリ線

申 闪 〈第一法規刊〉

教師が学びあう学校づくり一「若手教師の育て方」実践事例集・

●定価2,420円(本体2,200円+税10%) [コード074989]

申込部数

部

*弊社宛直接お申し込みいただく場合、一回のご注文でお届け先が一箇所、お買い上げ合計金額5,000円(税込)以上のご注文は、国内配送料サービスといたします。 また、お買い上げ合計金額5,000円(税込)未満のご注文については、国内配送料550円(税込)にてお届けいたします。 *消費税は申込日時の適応税率に依ります。

◎上記のとおり申し込みます。代金については、次に示す方法にて支払います。

*現在、弊社とお取引のないお客様につきましては、代金引換にてお支払いをお願い申し上げます。

□代金引換により支払います。 (いずれかを✔で選択ください。) □現品到着後請求書により支払います。

1万円以下の場合、330円(税込) 3万円以下の場合、440円(税込)

*代金引換手数料について 一回あたりのご購入金額 (商品の税込価格+送料)の合計が

※送料・代引手数料を含む合計金額は、商品のお届け時に配送業者 に現金でお支払いください。その際、クレジットカードはご利用い ただけません。

10万円以下の場合、660円(税込)

				年	月	\Box
ご住所	_					
機関名						
フリガナ		TEL	_		_	
ご氏名	様	E-mail	@			
お客様の個人情報の	お客様よりお預かりした個人情報は、納品や請求書等の発送・アフターサービス、	弊社製品・サービスのご案内なる	の目的のために利用させていただき	ます。また、	お客様の個人情	報は、弊社

2名様の個人情報の 取扱いについて 開合せフォーム (https://www.daiichihoki.co.jp/support/contact/contact.php) かフリーダイヤルにてご連絡ください。 フリーダイヤル 國TEL 0120-203-696 國所X 0120-202-974

取扱い

この申込書は、ハガキに貼るか、 このままFAXで下記宛お送りく ださい。

■宛先

〒107-8560

東京都港区南青山2-11-17 第一法規株式会社

INCOME SECTION 100 - 302 - 640

書店印